

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИВАНОВО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА №4

РЕКОМЕНДОВАНО

Председатель КМС

_____ М.И. Безрукова

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦДТ №4

_____ А.Е. Голубев

Приказ № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир увлекательных наук»
(стартовый уровень)

Направленность: естественнонаучная

Профиль: краеведение, геология, астрономия, биология

Возраст учащихся: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составитель:

педагоги-организаторы

Беляков Сергей Александрович,

Шестернин Евгений Андреевич,

Часов Денис Вадимович

Бражник Наталия Александровна

г. Иваново, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Содержание программы	4
1.4. Планируемые результаты	6
2. Комплекс организационно-педагогических условий	7
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Условия реализации программы	7
2.3. Формы аттестации	7
2.4. Методические материалы	7
2.5. Список литературы	8

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная с элементами историко-культурной направленности.

Профиль программы – краеведение, геология, астрономия, биология.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы заключается в создании условий для полноценного и всестороннего развития учащихся школ. Программа позволяет расширить основную программу в школьных естественнонаучных и гуманитарных курсах, сделать акцент на удовлетворении естественных потребностей обучающихся творчески реализовываться и познавать окружающий мир, что позволит им легче адаптироваться в обществе и успешнее справиться с жизненными трудностями. Занимательно-игровая форма занятий позволяет легче усваивать школьный и дополнительный учебный материал, видеть в науке привлекательность и возможность индивидуальной и групповой самореализации. Прямой контакт учащихся с подлинными музейными экспонатами музея камня школы-музея «Литос-КЛИО», которые становятся «активными» участниками процесса обучения, придает полученным знаниям особую убедительность и достоверность. Данная методика работы особо актуальна сейчас, когда наших школьников приходится в буквальном смысле возвращать из виртуального мира в материально-предметный.

Новизна и отличительные особенности. Программа объединяет в себе целый комплекс взаимосвязанных дисциплин и направлений, в том числе внешкольных, обычно изучаемых по отдельности, позволяя сформировать единое целостное научное представление о мире и его явлениях, а предполагаемое в ее реализации использование новейших открытий и достижений науки и техники, а также занимательно-игровая форма занятий приводят к эффективному достижению цели в групповой, индивидуальной и профориентационной работе с обучающимися.

Программа «Мир увлекательных наук» является краткосрочной программой.

Педагогическая целесообразность программы. Выбранные педагогические технологии, методы и средства обучения направлены на достижение предполагаемого результата освоения программы. Для этого оптимально используются в том числе педагогические приемы и формы электронного обучения в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Грамотный отбор содержательной базы и продуманная логика развития учебного процесса создают оптимальные условия, позволяющие и педагогам, и учащимся успешно реализовывать свой творческий потенциал.

Адресат программы – учащиеся 1-11 классов (7-17 лет) общеобразовательных учреждений.

Объем и срок освоения программы – 9 часов, 1 год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Образовательный процесс проходит на базе общеобразовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий) города Иваново. Участниками образовательного процесса являются учащиеся общеобразовательного учреждения, обучающиеся в одном классе. В одном классе может проходить как одно занятие цикла, так и несколько. Выбор темы занятий определяется согласно возрасту учащихся, школьной программе и желанию учителя-предметника или классного руководителя. Общее количество часов в год – 9. Учащиеся одного класса занимаются разово, либо проходят несколько или все занятия цикла. Количество занятий в год по школам города не ограничено. Минимальное количество занятий на одного педагога – 2 в неделю.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий, способствующих формированию и развитию у обучающихся научных представлений о Вселенной, планете Земля, жизни на ней и истории человечества, повышению интереса к естественным и гуманитарным наукам с помощью занимательно-игровых форм обучения.

Задачи программы:

Личностные:

- формирование способности чувствовать и понимать многогранность и красоту окружающего мира;
- воспитание экологической ответственности за окружающую природу;
- формирование познавательного интереса к науке и научному способу познания мира;
- развитие творческих способностей (возможность реализовать свой творческий потенциал в различных сферах науки и культуры).

Метапредметные:

- развитие мотивации к самостоятельной научно-исследовательской работе;
- развитие мотивации в саморазвитии, активности, ответственности;
- развитие коммуникативных навыков, навыков работы в коллективе;
- развитие самостоятельности выполнения творческой работы.

Предметные:

- расширение и углубление знаний обучающихся по предметам школьной программы (физика, биология, история, география, астрономия, экология, литература и т.д.);
- получение знаний по научным дисциплинам сверх школьной программы (минералогия, геология, палеонтология, краеведение и т.д.);
- обучение самостоятельному мышлению, работе и творчеству.
- развитие умственных способностей обучающихся (логическое и научное мышление, основы риторики и ведения дискуссий).

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Предмет	Возраст, класс
1	Мы приглашаем вас в музей	1	Окружающий мир	1-5
2	Увлекательная минералогия «Камень вокруг нас»	1	География, окружающий мир	3-7
3	Увлекательная палеонтология «Путешествие в мезозойскую эру»	1	Биология, География	3-7
4	Увлекательная биология «Путешествие в страну Биологию»	1	Биология	2-6
5	Увлекательное краеведение «Азбука города Иваново»	1	История, география, краеведение	2-11
6	Увлекательное краеведение «О чем рассказывают гербы»	1	История, география, краеведение	2-8
7	Увлекательная астрономия «Тайны звездного неба»	1	Астрономия	2-6
8	Увлекательная астрономия «Метеориты – космические гости»	1	Астрономия	9-11
9	Увлекательная астрономия «Наша Галактика Млечный Путь»	1	Астрономия	10-11
	Итого	9		

Содержание учебно-тематического плана

1. Мы приглашаем вас в музей

- Знакомство с историей музея камня (беседа с демонстрацией).
- Минералогический зал (беседа с демонстрацией).
- Палеонтологический зал (беседа с демонстрацией).
- Другие залы музея и планетарий (беседа с демонстрацией).
- Образ в камне (игра).

- Трогательный уголок (демонстрация с элементами игры).
2. Увлекательная минералогия «Камень вокруг нас» - Камень в языках мира, или как называют камень разные народы (игра). - Минеральная азбука (познавательно-образовательная игра). - Минералы и горные породы Ивановской области (беседа с демонстрацией). - Жизнь камня (просмотр мультфильма и обсуждение). - Образ в камне (игра).
3. Увлекательная палеонтология «Путешествие в мезозойскую эру» - Ивановский край 150 миллионов лет назад (беседа с демонстрацией). - Почувствуй себя палеонтологом: отправляемся в экспедицию (игра). - Жители юрских морей (игра-реконструкция). - От раскопок до музея (беседа с демонстрацией).
4. Увлекательная биология «Путешествие в страну Биологию» (командная игра-викторина по станциям) - Конкурс «Карта мира» (животные и растения разных континентов). - Кроссворд «Млекопитающие». - Названия животных на других языках. - Экологический рассказ (основные экологические ошибки). - Чей это след? - Узнай голоса животных. - Биологическое ассорти (ЧГК).
5. Увлекательное краеведение «Азбука города Иваново» - Интерактивная краеведческая многоэтапная викторина (командная игра).
6. Увлекательное краеведение «О чем рассказывают гербы» - Геральдика Ивановской области: история гербов региона и города (беседа с демонстрацией). - Геральдика Ивановской области: говорящие гербы районов и городов Ивановской области (игра-викторина). - Мой фамильный герб (творческое задание).
7. Увлекательная астрономия «Тайны звездного неба» - Что мы знаем о Вселенной (викторина). - Путешествие по звездному небу (беседа с демонстрацией). - Планеты Солнечной системы (игра). - Космический кроссворд (игра).
8. Увлекательная астрономия «Метеориты – космические гости» - Что такое метеорит (беседа с демонстрацией). - Знаменитые метеориты и крупнейшие кратеры (беседа с демонстрацией). - Какие бывают метеориты, или Вы нашли метеорит – что делать? (беседа с элементами игры). - Падение метеорита: вероятность, опасность, последствия (решение задач).
9. Увлекательная астрономия «Наша Галактика Млечный Путь» - Млечный Путь: мифы, легенды и наука (беседа с демонстрацией). - Строение нашей Галактики (беседа с демонстрацией). - Галактики – звездные острова: расстояния, размеры, типы (беседа с демонстрацией). - Галактика или туманность? (интерактивная игра).

Порядок тем при реализации программы в одном классе может не соблюдаться. Допускается выбор тем педагогом-предметником или классным руководителем класса.

Содержание учебного плана по темам может варьироваться в зависимости от возрастной категории учащихся и запрашиваемых педагогом-предметником тем.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- сформирована способность чувствовать и понимать многогранность и красоту окружающего мира;
- воспитана экологическая ответственность за окружающую природу;
- сформирован познавательный интерес к науке и научному способу познания мира;
- развиты творческие способности (возможность реализовать свой творческий потенциал в различных сферах науки и культуры).

Метапредметные:

- развита мотивация к самостоятельной научно-исследовательской работе;
- развита мотивация в саморазвитии, активность, ответственность;
- развиты коммуникативные навыки, навыки работы в коллективе;
- развита самостоятельность выполнения творческой работы.

Предметные:

- расширены и углублены знания обучающихся по предметам школьной программы (физика, биология, история, география, астрономия, экология, литература и т.д.);
- получены знания по научным дисциплинам сверх школьной программы (минералогия, геология, палеонтология, краеведение и т.д.);
- обучены самостоятельному мышлению, работе и творчеству.
- развиты умственные способности обучающихся (логическое и научное мышление, основы риторики и ведения дискуссий).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 9.

Количество учебных дней – 9.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с учебной мебелью и школьной доской;
- мультимедийный проектор, экран, ноутбук;
- звукоусиливающая аппаратура;
- экспонаты музея камня школы-музея «Литос-КЛИО».

Информационное обеспечение:

- специальная и учебная литература по профильным предметам (палеонтология, геология, минералогия, астрономия, краеведение, биология, культура камня и т.д.);
- научные и научно-популярные журналы по профильным предметам;
- интернет (работа на сайтах и форумах по профильным предметам);
- специальные компьютерные программы по профильным предметам (Stellarium и т.д.);
- научные и научно-популярные фильмы по профильным предметам («Пластичная эволюция», «Жизнь камня», «Пионер Юрий Гагарин» и др.).

Кадровое обеспечение:

- педагоги-организаторы школы-музея «Литос-КЛИО» МБУ ДО ЦДТ № 4: Беляков С.А., Ширшова Е.Н., Шестернин Е.А., Бражник Н.А., Часов Д.В., Каштанов А.Л.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации: творческое задание, кроссворд, викторина, квест-игра, анкетирование и пр.

2.4. Методические материалы

В процессе реализации программы широко используются методы интерактивного обучения, которые классифицируются следующим образом:

- методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации (своей основой имеют «коммуникационную атаку», организуемую педагогом для оперативного включения в совместную деятельность);
- методы обмена деятельностью (предполагается сочетание групповой и индивидуальной деятельности участников педагогического взаимодействия);
- методы мыследеятельности (создают благоприятную атмосферу, способствуют мобилизации творческих потенций учащихся, стимулирует активную мыслительную деятельность);
- методы смыслов творчества (ведущей функцией имеют создание учащимися своего индивидуального смысла изучаемых явлений, проблем, обмен этими смыслами);
- методы рефлексивной деятельности (направлены на фиксирование участниками педагогического процесса состояния своего развития);
- интегративные методы (интерактивные игры, является интегрированным методом, объединяющим все ведущие функции в вышеназванных активных педагогических методах).

Формы организации занятия: беседа, выступление, игра, викторина, работа с музейными экспонатами, просмотр научно-популярных видеофильмов с комментариями и пояснениями педагога и дальнейшим обсуждением.

2.5. Список литературы

Нормативная база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».
5. Методические рекомендации Минобрнауки России по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей от 29.03.2016 г. №ВК 641/09;
6. Устав МБУ ДО ЦДТ №4.

Литература, используемая в работе педагогом

1. Абрамов Д.А. Времена года. Иваново, 1991.
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Кн. 2. Казань: Изд-во КГУ, 1996.
3. Артемов Е.Г. Музейно-педагогические технологии. Пособие-справочник. Изд. 2-е, доп. СПб, 2006.
4. Балдин К.Е., Семенов А.М. Иваново. История и современность. Иваново, 1996.
5. Барская Х.И., Кряковский И.В. География Ивановской области. Ярославль, 1966.
6. Богоявленская О.В., Федоров М.В. Основы палеонтологии. М., Недра, 1990.
7. Боровков В. Иваново «Мой город». Иваново, 2007.
8. Вакуленко Е.Г. Народное декоративно-прикладное творчество: теория, история, практика. Феникс, 2007.
9. Владимирский Б.М., Кисловский Л.Д. Археoaстрономия и история культуры. М., Знание, 1989.
10. Владимирский Б.М. и др. Космическая погода и наша жизнь. Фрязино, Век 2, 2006.
11. Востриков С. Я. Наш любимый край. Иваново, 1990.
12. Глебов Ю.Ф. Лешуков Т.Н. Иваново. Путеводитель. Ярославль, 1981.
13. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала: Пособие для воспитателя дет. сада. М.: Просвещение, 1984.
14. Емельянова Т. Красота древней земли. Народное искусство среднего Поволжья. Л., 1988.
15. Еремеева А.И. История метеоритики: истоки, рождение становление. Дубна, Феникс, 2006.
16. Еськов К.Ю. История Земли и жизни на ней: от хаоса до человека. М., ЭНАС, 2004.
17. Жабин А.Г. Жизнь минералов. М., Советская Россия, 1976.
18. Журавлев А. Парнокопытные киты, четырехкрылые динозавры, бегающие черви... М., Ломоносовъ, 2015.
19. Здорик Т.Б., Фельдман Л.Г. Минералы и горные породы. М., АБФ, 1998.
20. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения в педагогике. Учебное пособие. Минск, 2004.
21. Корчагина З.Н. Писатели земли Ивановской. Ярославль, 1988.
22. Лаевская Э.Л. Мир мегалитов и мир керамики. М., ББИ, 1997.
23. Линд Х. Бумажная мозаика. Айрис, 2007.
24. Локьер Дж.Н. Рассвет астрономии. М., Центрполиграф, 2013.

25. Марков А. Рождение сложности. М., Астрель, 2010.
26. Маракушев А.А. и др. Космическая петрология. М., МГУ, 1992.
27. Масайтис В.Л. Певзнер Л.А. Глубокое бурение в Пучеж-Катунжской импактной структуре. СПб., ВСЕГЕИ, 1999.
28. Небо и телескоп / Ред.-сост. В.Г. Сурдин. М., Физматлит, 2009.
29. Оригами и педагогика. Материалы первой Всероссийской конференции преподавателей оригами. М., Аким, 1996.
30. Платов А.В. Мегалиты Русской равнины. М., Вече, 2009.
31. Предтеченский А.М., Столетова Е.А., Шалыганова О.Н., Сокольская Б.П., Шуйский Л.П., Тюрин И.И. Растительные ресурсы Ивановской области. Сборник 1. Иваново, 1949.
32. Приходько А.Ф., Глебов Ю.Ф. Иваново. Путеводитель. Ярославль, 1972.
33. Прокуроров Ф.Е., Бочков М.В. Имена улиц города Иванова. Иваново, 1981.
34. Рапацкая Л.А. Общая геология. М., Высшая школа, 2005.
35. Рич П.В., Рич Т.Х., Фентон М.А. Каменная книга. Летопись доисторической жизни. М., Наука, 1997.
36. Рубин С.Г. Устройство нашей Вселенной. Фрязино, Век 2, 2006.
37. Смагин В.Б. Наедине с Космосом. Воронеж, Веда-социум, 2013.
38. Соловейчик С.Л. Воспитание творчеством. М., Знание, 1973.
39. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика. Учебное пособие. М., 2004.
40. Сурдин В.Г. Астрономия: век XXI. Фрязино, Век 2, 2014.
41. Терентьев В.П. Памятники истории и культуры г. Иваново, связанные с жизнью и деятельностью М.В. Фрунзе. Иваново, 1988.
42. Терни К. Кости, скалы и звезды. М., Альпина нон-фикшн, 2011.
43. Тяпков Н.Н. Историческая топонимика Ивановской области. Иваново, 2013.
44. Форти Р. Трилобиты: свидетели эволюции. М., Альпина нон-фикшн, 2014.
45. Хелевин Н.В. Природа Ивановской области. Ярославль, 1976.
46. Худяков Н.Б., Маслов М.В. С чего начинается Родина. Иваново, 2011.
47. Чиприани Н. Сокровища Земли. М., БММ АО, 2001.
48. Швер Ц.А., Рязанова С.В. Климат Иванова. Л., 1981.
49. Шипулина А.В. Памятники истории и культуры Ивановской области. Иваново, 1970.
50. Шурпаков С.Э. Кометы и методы их наблюдения. М., АстроКА, 2009.

Литература, рекомендованная для чтения обучающимися

1. Антонова М. Лепим, клеим, вырезаем... М.: Эксмо, 2007.
2. Астрономия. Энциклопедия для детей. М., Аванта, 2010.
3. Балдин К.Е., Семенов А.М. Иваново: история и современность. Иваново, 1996.
4. Белин А.И. Костры малой Родины. Иваново, 2005.
5. Белицкая Э.И. Художественная обработка цветного камня. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983.
6. Биология. Энциклопедия для детей. М., Аванта, 2007.
7. Бочавер А.Л. Планета Земля. М., Астрель, 2002.
8. Волков А.В. Загадки древних времен. М., Вече, 2006.
9. Гангнус А.А. Технопарк юрского периода. М., Вече, 2006.
10. Геология. Энциклопедия для детей. М., Аванта, 2010.
11. Герасимов В. В. Сквозь пласты времени. Ярославль, 1988.
12. Глотов Е.Д. Как слово наше отзовется... Иваново, 2001.
13. Дагаев М.М. Наблюдения звездного неба. М., Наука, 1988.
14. Джеймс П., Торп Н. Тайны древних цивилизаций. М. Эксмо, 2007.
15. Дубкова С.И. Семейные тайны Солнечной системы: угрозы из космоса. М., Белый город, 2014.
16. Дубкова С.И. Прогулки по небу. М., Белый город, 2012.
17. Дубкова С.И. Увлекательная астрономия. М., Белый город, 2014.

18. Журавлев А.Ю. До и после динозавров. М., Вече, 2006.
19. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли. М., Просвещение, 1987.
20. История России. Энциклопедия для детей. М., Аванта, 2009.
21. Кленов А.С. Занимательная минералогическая энциклопедия. М., Педагогика-Пресс, 2000.
22. Мезенин Н.А. Занимательно о железе. М., Metallurgy, 1972.
23. Петров В.П. Рассказы о поделочном камне. М.: Наука, 1982.
24. Полетаев А.И. Геология для всех. М., URSS, 2007.
25. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. М.: Народное образование, 2001.
26. Смирнов М.В., Кузьмин С.В. Тее ково? Книга о Тейкове и тейковцах. Иваново-Тейково, 2011.
27. Корников А.А. Геральдика Ивановской области. Ив., ИвГУ, 2007.
28. Соболевский В.И. Замечательные минералы. М., Просвещение, 1983.
29. Хэнкок Г. Следы богов. М., Эксмо, 2005.

Литература, рекомендованная для чтения родителями

1. Астрономия: век XXI / Ред.-сост. В.Г. Сурдин. Фрязино, Век 2, 2014.
2. Астрономия. Энциклопедия для детей. М., Аванта, 2010.
3. Афонькин С.Ю., Лежнева Л.В., Пудова В.П. Оригами и аппликация. СПб., Кристалл, 2001.
4. Багаев М.А. Моя жизнь. Иваново, 1949.
5. Белицкая Э.И. Художественная обработка цветного камня. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1983.
6. Волков А.В. Загадки древних времен. М., Вече, 2006.
7. Вуд Д. Солнце, Луна и древние камни. М., Мир, 1981.
8. Гангнус А.А. Технопарк юрского периода. М., Вече, 2006.
9. Геология. Энциклопедия для детей. М., Аванта, 2010.
10. Дагаев М.М. Наблюдения звездного неба. М., Наука, 1988.
11. Джеймс П., Торп Н. Тайны древних цивилизаций. М. Эксмо, 2007.
12. Дубкова С.И. Семейные тайны Солнечной системы: угрозы из космоса. М., Белый город, 2014.
13. Журавлев А.Ю. До и после динозавров. М., Вече, 2006.
14. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли. М., Просвещение, 1987.
15. Кленов А.С. Занимательная минералогическая энциклопедия. М., Педагогика-Пресс, 2000.
16. Колосов М.П. Ольга Афанасьевна Варенцова. Иваново, 1962.
17. Мезенин Н.А. Занимательно о железе. М., Metallurgy, 1972.
18. Полетаев А.И. Геология для всех. М., URSS, 2007.
19. Постышев П. П. Из прошлого. Иваново, 1958.
20. Рич П.В., Рич Т.Х., Фентон М.А. Каменная книга. Летопись доисторической жизни. М., Наука, 1997.
21. Соловейчик С.Л. Воспитание творчеством. М.: Знание, 1973.
22. Сурин Г.И. Жемчужина России. Шуя, 2009.
23. Ферсман А.Е. Занимательная минералогия. Л., Детская литература, 1974.
24. Шошин М.Д. Меж высоких хлебов. Иваново, 1956.

Интернет-ресурсы

1. Астроновости – www.astronet.ru
2. Астрономия в России и мире – www.astronomy.ru
3. Все о геологии – www.geo.web.ru

4. Ивановский региональный портал – www.ivanovo.ru
5. Ивановский государственный историко-краеведческий музей им. Д.Г. Бурьлина – www.museum.chintz.ru
6. Космическая погода – www.spaceweather.com
7. Лаборатория метеоритики ГЕОХИ РАН – www.meteorites.ru
8. Мегалиты России и мира – www.megalit.ru
9. Международная комиссия по стратиграфии – www.stratigraphy.org
10. Минералогический музей им. А. Ферсмана – www.fmm.ru
11. «Мой город» - энциклопедия городов и регионов РФ – www.mojgorod.ru
12. Научно-популярный журнал для детей и юношества «Юный краевед» – юный-краевед.рф
13. Новости палеонтологии – www.paleonews.ru
14. Палеонтологический музей им. Ю. Орлова – www.paleo.ru
15. Проблемы эволюции – www.evolbiol.ru
16. Родословная края: Ивановский край. Ивановская областная библиотека – www.iv-obdu.ru
17. Русское географическое общество – www.rgo.ru
18. Федеральный портал – www.protown.ru
19. Школа-музей «Литос-КЛИО» – www.ivmk.net
20. Юрская система России – www.jurassic.ru